

參選編號：1104D001

臺北市110年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

資源匯聚展創意、智慧創客耀工農



臺北市立松山高級工農職業學校

核心團隊成員：

何杉友、陳冠名、林敬堯

黃裕仁、張鈺楨、王順賢

中 華 民 國 110 年 01 月 07 日

目次

摘要.....	I
壹、基本現況.....	1
一、設校歷史.....	1
二、社區環境.....	1
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	2
一、背景分析.....	2
二、具體目標.....	3
參、具體做法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新做法.....	5
肆、優質成果.....	5
一、目標達成.....	5
二、創新成果.....	17
伍、學校特色.....	19
附件(校務評鑑委員報告).....	21

摘要

松山工農歷經 70 年歲月的更迭，長久以來獲得各方挹注人力、物力、財力、技術與經驗等豐碩資源，共同成就學校的風華。本校願景主要在精進行政團隊、培養學生能力、優化學習環境、統整各項資源、深化特色課程，讓工農永續精進，以培育工農學子成為具國際視野的未來領袖，成為一所師生尊重信任、具有創新活力，校園溫馨和諧，辦學品質精緻的優質卓越學校。為達成此願景，本校秉持以學生學習為核心，積極推動「資源匯聚展創意、智慧創客耀工農」的資源統整方案，研擬出親師合力、資源系統、知能創價、智慧創課等 4 個面向的具體目標，每個面向再分 2 個子目標，並致力於引進多元的親師合力資源、建構完備的學校資源系統、發揮支持的網絡輔助功能、統整智德的系統智慧行為，在親師生共同努力之下，希望透過各種策略、具體做法、創新做法，以創造優質及創新成果。

本校接受臺北市 107 學年度公（私）立高級中學附設職業類科學校校務暨專業類科評鑑榮獲 6 個向度一等，其中包含校園營造與資源統整的校務評鑑向度獲得一等；資源統整是一永續的工作，本校持續朝優質、卓越前進，讓松山工農煥發光彩，永遠呈現新視界。

關鍵詞：優質學校、資源統整、松山工農

壹、基本現況

一、設校歷史

本校之前身為民國36年8月於「大安國民學校」內附設之「臺北市大安農業補習學校」，並於民國37年奉命合併二校。民國38年2月經臺北市政府核准設立「臺北市立初級農業學校」，並接管日據時代「臺北州立第四中學」之校地，興建本校校舍，同年5月3日破土開工，故訂每年5月3日為本校校慶。民國44年後增設高農部，並於同年10月奉准更名為「臺北市立農業職業學校」，為三年制完全職業學校。民國47年高農部除原有綜合農業科及農產製造科外，奉准增設園藝科及農村家事科，並成立農業技藝訓練中心，辦理農業推廣教育。民國48年鑒於初級農科教育已無法配合農業發展需要而停辦，專辦高農部，培育農業專才。民國50年奉命兼辦「附設初中部」，招收國民學校畢業女生，成為綜合性中等學校；並於民國53年更名為「臺北市立高級農業職業學校」。民國56年7月本校將「初中部」與「高農部」劃分為二校；「初中部」留於原校地，且更名為「市立和平國民中學」；「高農部」則遷至本校現址，停辦綜合農業科及農村家事科，增設工業類科，校名則更改為「臺北市立高級工農職業學校」。民國67年於吳興街象山山腰開闢第二校區，闢建實習農場與校舍；民國68年增設夜間部。民國70年9月1日校名更改為「臺北市立松山高級工農職業學校」。民國89年為增進身心障礙學生融合教育，增設特殊教育綜合職能班。民國92年增設綜合高中部；分別設置「學術學程」（含自然學程、社會學程）及「專門學程」（含園藝、電機、電子及化工技術學程）。民國98年動工新建學生活動中心大樓。民國101年學生活動中心大樓（大同樓）完工啟用。民國102年8月起，夜間部改制為進修學校，民國104年8月起，進修學校停招，完成階段性任務。

二、社區環境

（一）生活環境

校區附近工商發達，公司行號林立，位居臺北信義商圈，除了指標性的臺北世界貿易中心、台北101之外，週邊還有許多企業集團的辦公設施，如國泰金融中心、南山人壽、遠雄集團總部大樓、ING 安泰人壽、震旦行、群益證券金融大樓、中油企業總部等，此外還有不少的百貨公司和娛樂設施，如新光三越信義新天地、信義威秀影城、ATT4FUN、Bellavita、Neo19、統一阪急百貨、誠品信義旗艦店及君悅飯店、W 飯店、艾美酒店等，已經躍升為臺北主要的商業區之一。

（二）人文環境

本校附近設有臺北醫學大學1所、高職2所、高中3所、國中4所、國小9所，合計20所，學區環境多屬青壯年人口結構，教育程度較高，具發展潛力。

（三）自然環境

本校位於信義計畫區內，近世貿中心，緊臨四獸山。信義計畫區為政商中心，交通便捷，學生上下學方便，可吸引大臺北地區國中生就學；近世貿中心，社會

資源豐富；緊臨四獸山，生態教學方便，互動機會多。

三、學校規模

本校規模屬於大型學校，群科包含電機電子群（電機科、電子科、資訊科）、機械群（機械科）、動力機械群（汽車科）、化工群（化工科）、食品群（食品加工科）、農業群（園藝科）、綜合高中及門市服務科等學制，目前已發展成為一所多元化的技職學校。日間部65班，學生數總計2247人，教師人數192人、教官8人、職員52人、技工工友5人，教職員工總計249人。隨著經濟產業結構調整與教育潮流改革，本校未來將朝向精緻高職及典範綜合高中方向發展，充分運用學校豐富的人力技術資源與設備，培育國家經濟建設所需的專業技術人力，創造高效能的優質技職教育。

貳、優質目標

一、背景分析

為建立本校資源統整的優質目標，特就相關背景的優勢、劣勢、機會及威脅，分析如下：

內部環境 對應策略 外部環境	優勢(S)	弱勢(W)
	1.行政團隊具專業熱忱，教師團隊敬業，學生素質高、學習積極。 2.新建教學大樓，e化設備及教學資源充足。 3.生態農場面積廣大，機轉教學與經營模式。	1.教師面對家長、學生多元需求，並承受教育政策變革，教學及班級經營工作壓力日益沉重。 2.校本部校園狹小且位於都會區，擴充性不足。
機會(O)	運用優勢掌握機會	善用機會克服弱勢
1.家長、校友資源豐富，高度熱心協助校務發展。 2.國內結盟大學、企業等，交流合作機會多、資源挹注豐富。 3.十二年國教政策實施，鼓勵各高職積極發展學校特色，因應學生適性發展需求。	1.結合優秀行政、教師團隊，強化校本特色課程，提升學生學習效能。 2.積極與大學、企業與社區等文教單位交流合作，以豐沛學校資源。 3.結合教師專業與使命感，把握特色發展、適性揚才，深化學校特色。 4.發揮高素質師生優勢，結合資訊科技創新教學，拓展國際交流。	1.導入家長會、校友會、企業等外部資源，挹注經費、物力、人力，設備汰舊換新。 2.穩定經營步調，更新資訊設備，建置雲端數位學習環境，方便教師教學、班級經營及學生學習。 3.妥善規畫校區，活化空間，以增加學習空間。

威脅(T)	強化優勢降低威脅	最小化弱勢面對威脅
1.十二年國教變革影響，招生方式改變，學生異質性增大。 2.少子化衝擊日益嚴重，生員日益短缺問題。 3.政府財務吃緊，教育經費短絀。	1.強化教育團隊專業熱忱，持續精進專業發展，結合數位學習，因應學生差異大。 2.加強學校特色行銷，增進媒體曝光度。 3.積極與大學合作，分享大學資源，降低設備購置負擔；加強與企業合作、募款等，以彌補政府經費不足問題。	1.以團隊合作模式，持續分享課程研發與教學精進，共同備課以降低壓力。 2.積極與社區合作，加強社區國中學生招生宣導，以延攬優秀學生入學。 3.尋覓第2校區，擴展學生學習場域。

二、具體目標

根據學校願景及上述背景分析的結果，本校的資源統整特從親師合力、資源系統、知能創價、智慧創客四個面向思考，擬出引進多元的親師合力資源展現豐富的資源統整運用、建構完備的學校資源系統呈現活化的資源整合效益、發揮支持的網絡輔助功能開展價值的教育實踐作為、統整智德的系統智慧行為能夠產出作品的創客教育以上四個方案策略，希望藉此把學生帶上來、把教師激勵起來、把學校帶出去，把助力引進來，全體師生互相尊重信任、充滿活力，不斷創新，校園溫馨和諧，辦學品質精緻、績效良好，努力朝向學生學習三有（有趣、有效、有用）、提供學生三師（業師、科大教師、學校老師）、發展學生三創（創意、創新、產創）與關注學生三涯（學涯、職涯、生涯），讓松山工農成為一所優質卓越的學校。



資源統整具體目標架構圖

參、具體做法

一、實施內容

本校在資源統整面向的實施策略與具體做法如下所示；

【親師合力】

1.引進多元的親師合力資源

學校行政、家長會與教師會合力引進多元教育資源，促進學校發展，提昇學生學習效益。

- (1)由家長會提供經費及人力支援合作辦理各類活動。
- (2)對於經常性遲到、曠課或記過較多的學生，召開預警之「外顯行為會議」。
- (3)共同參與校務相關會議與課程發展調整。

2.統整豐富的資源運用

充分善運用社會資源，結合社區社團及地方專長人士辦理活動，並能針對各類弱勢學生建立弱勢救助機制，建立支持性輔導網絡。

- (1)與相關團體合作辦理輔導活動課程
- (2)針對弱勢及清寒學生提供獎助及救助機制，以助其安心就學
- (3)各班導師若發現特殊個案後，依層度狀況分別轉介至輔導室、輔導中心、社福機構或醫院門診。
- (4)整理社會資源網絡表供全校家長及師生參考使用

【資源系統】

1.建構完備的學校資源系統

整備建置學校學習環境，營造安全健康與永續發展的資源系統。

1-1 營造安全及健康的學習環境

- (1)安全環境設施的管理。
- (2)安維資源機制的整合與執行。
- (3)體能與休憩環境的經營與維護。

1-2 形塑人文科技及永續發展的環境

- (1)人文校園情境的營造。
- (2)藝術校園情境的建置。
- (3)科技環境設備的設置與運用。
- (4)永續校園教育情境的營造。

2.呈現活化的資源整合效益

為使資源系統能被活化運用，透過持續不斷充實特色教室設備、環境改善更新、安全校園建置、節慶情境佈置與社區建立友好關係作為各項具體實踐。

- (1)教學環境之設置。
- (2)生活環境之建設。
- (3)安全校園之建構。
- (4)美化校園之營造。
- (5)社群關係之推廣

【知能創價】

1.發揮支持的網絡輔助功能

利用跨界網絡連結促進知識螺旋重組，提高資源統整效能，傳承創新知能，發揮統整學校能量。

2.開展價值的教育實踐作為

學習者為中心統整學習資源系統，以提高實踐「知識、技術、能力、價值」之共好教育。

- (1)策略聯盟與跨界合作。
- (2)校友之聯繫與互動。

- (1)學習資源網路之建置與運用。
- (2)學習資源的整合與執行。
- (3)學習資源中心的設置與成效。

【智慧創客】

1.統整智德的系統智慧行為

有效運用資源，透過外力激發師生傳承創新「教」與「學」。

- (1)產學合作的創新模式與互動作為。
- (2)赴企業界的實務參訪與專業研習。
- (3)產業人才的經驗分享與技術支援。
- (4)技專校院的策略聯盟與專業協助。

2.能夠產出作品的創客教育

強化專業技能並掌握未來潮流及趨勢，逐年提升技能領域之展現。

- (1)技能檢定的輔導與推動。
- (2)技能競賽的參與與展現。
- (3)專題製作的推展與實施。
- (4)創意發明的輔導與推動。

二、創新做法

【親師合力】

親師生申請競爭型合力爭取教育資源，創立特色工農：

與家長會關係融洽，以特色工農為共同努力的理念邁進，積極參與彼此各項活動，支援校務各項所需資源，實現工農合作共榮共好氛圍。

【資源系統】

建置資源統整支持系統，整合學生良善學習資源網絡，建構多元工農：

科技化行政管理，建置各項雲端平台與支援系統，提升行政效率，彙整統計資料檢視推動校務成效，以增進學生學習為目標。

【知能創價】

實踐知能創價，型塑優質工農：

應用資源統整增進有效教學，推行跨界整合並激盪創意，研擬創新領域活動，結合科技融入活化教學和學習，實踐師生知能創價。。

【智慧創客】

推動合宜的生活教育與品德教育，打造共好工農：

落實學生素養學習，推動感恩教育及家庭教育，積極參加各項創意發明競賽，校園節慶跨領域情境佈置，發展多元智慧，實行智慧創客。

肆、優質成果

一、目標達成

【親師合力】

1.引進多元的親師合力資源

- (1)由家長會提供經費及人力支援合作辦理相關活動，成效良好。
- (2)對於經常性遲到、曠課或記過較多的學生，召開預警之「外顯行為會議」，邀請家長到校與導師、輔導教師及輔導教官討論輔導策略，共同合作協助學生正常出席及適應學校生活、遵守校規。

2.統整豐富的資源運用

充分善運用社會資源，結合社區社團及地方專長人士辦理活動，並能針對各類弱勢學生建立弱勢救助機制，建立支持性輔導網絡。

- (1)每年度與相關團體合作辦理輔導活動及課程，成效良好。
- (2)針對弱勢及清寒學生提供獎助及救助機制，以助其安心就學，成效良好。
- (3)各班導師若發現特殊個案後，轉介至輔導室由輔導教師作進一步評估，並與導師及學生家長溝通後，轉介至輔導中心、社福機構或醫院門診。視需要轉介身心醫学科醫師及心理師，針對緊急需要之學生，聘請心理師蒞校對學生進行心理諮商。
- (4)整理社會資源網絡表刊載於學校日手冊內，供全校家長及師生參考使用。

經費的爭取	
✚ 政府機關：合計4億9,741萬9,000元 ★高職教育計畫4億1,621萬1,000元 ★行政管理計畫5,062萬4,000元 ★建築及設備計畫3,058萬4,000元	✚ 專案申請：合計約2,000萬元 ★教育部申請各項計畫18,989,309元 ★教育局申請各項計畫335,335元
✚ 家長會：合計約60萬元 ★退休紀念品 11,600 元、親師宴 147,790元、校慶獎勵金5,000元 ★急難救助金65,550元、獎學金34,500元、其他捐款335,560元	✚ 教師會及同仁捐款：合計53萬3,566元 ★迎新活動7,000元、文康活動5,000元、冬至湯圓5,985元。 ★108年度捐款177,696元。教育儲蓄戶捐款337,885元
✚ 退休同仁及校友捐款：合計31.6萬元 ★捐款50,900元(108)。畢業校友：捐款115,100元(108)。 ★校友捐贈國際技能競賽工具組一套，約15萬元。	✚ 公益團體：合計54萬元 ★佛光山文教基金會100,000元 ★金車文教基金會20,000元 ★馨動基金會350,000元 ★扶輪社：吉林扶輪社捐款50,000元
✚ 公益團體獎助學金63萬1000元	
★北市忠恕道德文教基金會35,000元 ★台北市艋舺龍山寺90,000元 ★台北行天宮21,000元 ★台灣農學會余玉賢獎學金8,000元 ★周人鏡文教基金會20,000元 ★宗倬章先生教育基金會40,000元 ★松山奉天宮50,000元 ★林堉琪基金會40,000元 ★星隆獎學基金會15,000元 ★郭錫瑠先生文教基金會30,000元	★陳玲懷恩基金會10,000元 ★普仁青年關懷基金會20,000元 ★黃昆輝教授教育基金會30,000元 ★勤勞慈善事業基金會10,000元 ★感恩社會福利基金會25,000元 ★臺北市三幸慈善基金會5,000元 ★北市王陳靜文慈善基金會60,000元 ★北市財聖公益慈善基金會78,000元 ★翰林文教基金會10,000元 ★興雅福德宮25,000元
業界捐贈	
★上銀科技捐贈機器手臂3支 ★光陽公司捐贈電動車設備(約20萬) ★翔探科技捐贈無人機10部 ★英業達公司捐贈電機科儀器	★施耐德公司捐贈自動控制機器 ★ABB 公司捐贈電機科儀器 ★台灣松下公司捐贈電器設備 ★西門子公司捐贈電機科儀器

實習合作學校	
★臺北教育大學、臺灣科技大學、臺北科技大學、臺灣師範大學、臺北市立大學、彰化師範大學、銘傳大學、淡江大學等。	
社區良好關係的營造	
★提供永安社區發展協會(107年獲臺北市績優社區協會)晨舞場地、展演；協會提供學生企業參訪 ★寒暑假開放學校游泳池 ★提供興雅國中管樂器並協助指導管樂隊；該校每年30位學生入學本校 ★夜間及假日開放校園運動場及設施	★配合信義區環境清潔週，打掃社區馬路 ★開放地下停車場供居民使用 ★辦理信義區千人淨山活動 ★協助辦理各項選務工作 ★與社區早餐店、便利商店聯防，建立社區安全網絡
積極計劃申請活化教學	
★教育部國教署補助高級中等學校-充實一般科目教學設備計畫 ➢ 建置物理科實驗室 ➢ 建置音樂教室 ➢ 更新體育設施 ➢ 建立機械手臂實驗室 ➢ 建構無人機競技教室 ★前瞻基礎數位建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫 ➢ 建置教師多媒體教學設施 ➢ 建置專科教室數位教學環境 ★十二年國民基本教育課程綱要-先鋒學校精進補助計畫、課程社群計畫 ➢ 跨域課程的設計 ➢ 彈性課程的設計 ➢ 活化教學課程	★高職優質化方案、高中職均質化方案 ➢ 落實學校課程發展、推動創新多元教學 ➢ 深化教師教學專業、導引適性就近入學 ➢ 加強學生多元展能、跨校跨領域課程的學習 ★高職工作圈 ➢ 辦理科大跨領域課程的教師研習 ➢ 強化教務工作功能運作及聯繫社群計畫 ➢ 多元選修課程設計與規劃研習計畫 ➢ 教師增能之海外教學參訪 ➢ 北市七高職與科大共同開設跨領域課程



數學領域108新課綱宣導及素養教學研習



跨領域彈性課程設計分享



因應108課綱，活化英文教學



資電群科、管理群科課程參訪及實作



餐旅群科課程參訪及實作



生技系課程參訪及實作

【資源系統】

1.建構完備的學校資源系統

行政支持系統的統整 ➢ 架構完整的行政系統 ➢ 辦理行政知能的研習 ➢ 透過會議加強縱向與橫向的聯繫	教學系統的精進 ➢ 跨域課程的再精進 ➢ 教學支援系統的強化 ➢ 課後輔導系統的支持
強化課程教學 ➢ 運用競爭型計畫及補助型計畫，協助教師專業發展。 ➢ 每學年召開4次學科教學研究會，討論課程規劃。 ➢ 透過課發會微調108年新課綱的跨領域課程、彈性時間等	學習環境的改善 ➢ 校園環境的整體更新 ➢ 專科教室的更新 ➢ 實習場域的改善與設備更新

活絡多元學習

- 運用優質化經費增進學生英語能力，提升說、聽、讀、寫之能力，每學期均開設全民英檢輔導班，以協助同學順利通過全民英檢測驗，108-109學年度，計開設全民英檢輔導班初級班1班、中級班1班、多益檢定4班。
- 為增進學生專業技術能力，透過課程融入及開設技能輔導班共有乙級9班、丙級8班，協助學生考取技術士證照。
- 訂有「教育儲蓄戶執行規定」，藉由社會各界善心捐款，設置教育儲蓄戶，扶助本校經濟弱勢的在學學生。
- 與技專校院簽訂策略聯盟，建立與各技專校院間合作夥伴關係，增進學生學習廣度。

發展社團活動

- 辦理服務學習及國際交流活動共17場次，來培養學生的同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛，以提升學生之品格力；再以優質特色社團培養學生多元發展，除了課業外的興趣陶冶，增強學生之優活力的展現。
- 鼓勵學生參與專業服務學習，辦理專業應用服務學習、偏鄉服務營隊、環保體驗、親山淨山等陶冶心靈饗宴活動，加強學生多元的發展和能力。
- 運用先鋒計畫經費，107年辦理尼泊爾海外國際志工團，拓展學生國際視野，強化競爭力。



打擊樂團比賽第1名



尼泊爾國際志工團隊

1-1營造安全及健康的學習環境

(1)安全環境設施的管理

本校校區各樓層廁所皆安裝緊急求救鈴。本部及實習農場裝設多支監視攝影機。本校各大樓電梯分別與不同專業廠商簽訂定期保養維護合約。本校高壓用電設備與專業廠商簽訂定期保養維護合約。本校消防設備與安興消防簽訂定期保養維護合約。汽車科升降機與專業廠商簽訂定期保養維護合約。為提升學生行走安全本校各樓層樓梯加裝止滑板以及鐵捲門皆加裝紅外線防壓控制器警報裝置。

(2)安維資源機制的整合與執行

為提升校園門禁安全，訂有「校園門禁管理金本準則」並據以執行。與專業保全公司簽訂服務合約，合約中訂有警衛勤務作業實施要點，要求保全人員嚴格執行門禁管制，校園安全維護由警衛及執勤教官協助督導安全，以確保校園安全。

(3)體能與休憩環境的經營與維護

本校定期針對籃球場、排球場重新噴塗壓克力面層與畫線。司令台兩側體適能區地墊全面更新。目前規劃擁有籃球柱更新9組、排球柱更新4組、新設成人單槓組與爬架各1組。

1-2形塑人文科技及永續發展的校園環境

(1)人文校園情境的營造

積極進行校舍與校園硬體設施更新維護、校園整體藝術意向及景觀綠化等校園改善工程，校園景觀煥然一新，使學生學習環境更加完善。配合友善校園工作的推動，結合跨處室科的資源，進行三層樓高的感恩聖誕樹建置工程，營造人文校園的情境。

(2)藝術校園情境的建置

積極進行校舍與校園硬體設施更新維護、校園整體藝術意向及景觀綠化等校園改善工程，校園景觀煥然一新，使學生學習環境更加完善。配合新建大樓公共藝術設計，進行大樓外牆整修工程與校園圍牆更新整建工程，建構藝術校園的情境。進行校園綠化美化工程，實施並確實落實校園公園化的目標，提升校園環境品質。

(3)科技環境設備的設置與運用

建置校園網路環境，規劃網路交換器及機櫃與教室間之網路線。整合學校單一帳號整合服務(SSO)使用，並定期檢視師生單一簽入帳號及密碼。進行普通教室環境改善工程，提升學習品質。進行全校飲水機更新工程、全校影印機更新升級工程、校園網路骨幹更新工程、電力改善工程、空調設備暨照明汰換節能改善工程，達到衛生、便捷與綠能的校園以及科技環境設備的設置。

(4)永續校園教育情境的營造

進行電力改善、屋頂防漏隔熱工程、實習工場改善工程，大幅改善校園環

境，提升學生學習成效。進行校舍耐震詳評，並實施全校校舍結構耐震補強工程，增進校園安全。進行總合治水及圍牆整修工程，增加師生活動空間。進行全校平面水溝疏通工程、教室走廊水管清理工程、無障礙考場環境設施改善工程無障礙廁所整修工程、無障礙電梯工程增設工程，實現安全且友善的校園。進行校門口人行道樹木移植暨拓寬工程、中央球場整修工程、校園圍牆更新整建工程屋頂防水隔熱工程，實現人性與永續校園情境的營造。

2.呈現活化的資源整合效益

(1)教學環境之設置

不斷充實特色教室環境設備，建置於全方位自主學習環境。運用數位學習平臺，提供教師放置數位教材、試題、課程大綱與進度表的空間，使教師與學生進行雙向教學與溝通。整合現有之教學與學習資源，並探究教學科技的最新應用與推廣。綜職班增設清潔服務科教室整修工程。賡續進行實習工場環境改善工程。汰換、充實教學及電腦設備。教室空調冷氣改善更新工程與教室照明改善更新工程。

(2)生活環境之建設

學校大樓網路線槽、光纖主幹、網路骨幹更新及 PC 網點工程。施作自強樓及篤行樓入口階梯無障礙設施改善工程。全校平面水溝疏通工程，教室走廊水管清理工程，無障礙考場環境設施改善工程，教學大樓無障礙廁所整修工程。全校飲水機更新工程，全校影印機更新升級工程，教室電力改善暨低壓配電盤及變壓器遷移工程，空調設備汰換節能改善工程。

(3)安全校園之建構

持續進行各大樓的電力改善工程、屋頂防水隔熱工程、大樓結構耐震補強工程、廁所整修工程、實習工場環境整修工程、雜項維修工程、球場整修工程、圍牆更新整建工程以及各類災後搶修工程。

(4)美化校園之營造

持續進行校園綠美化、節日情境佈置、辦公室設備優質化工程、篤行樓外牆整修。藉由提倡愛與分享的聖誕節，配合友善校園推動，由總務處策畫，結合各處室及技職教育中之跨科、跨領域技術整合，進行「歡喜迎聖誕，許願送祝福」活動，打造工農聖誕城，帶領學生學習感恩並傳遞愛和祝福。

(5)社群關係之推廣

與社區建立友好關係，提供場地辦理相關活動。邀請校友進行經驗分享。與科技校院簽訂策略聯盟，藉由科大教授協同教學，增進教師專業教學知能。與業界簽訂合作備忘錄強化學校選手訓練資源與增進自動化知能的教與學。與產業和研界機構合作，共同培訓選手提升專業知能。

呈現活化的資源整合效益	
近三年松山工農打造師生優良校園環境 總共金額8992萬8994元	
✚ 教學環境的改善	總共1640萬9390元

✚ 師生生活環境的改善	總共3618萬3200元
✚ 校園安全的改善	總共921萬3661元
✚ 校園環境的美化	總共2064萬9494元
✚ 無障礙設施的強化	總共747萬3249元



成功樓民生樓電力改善



致知樓屋頂防水工程



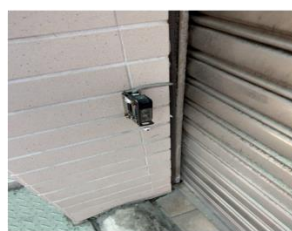
中央球場整修工程



校園西側圍牆更新整建工程



廁所緊急求救鈴



鐵捲門皆加裝紅外線防壓控制器



大同樓裝置藝術



校園美化之環境

【知能創價】

1.發揮支持的網絡輔助功能

(1)學習環境之促進

✚ 教學設施及資源之運用

- 建置專科教室、數位資訊化教學環境及無線網路教學環境。
- 每位任課教師皆配有1台個人筆記型電腦，以利教師備課及授課使用，以達到資訊融入教學及提昇教學成效的目的。
- 提供平板電腦，學生隨時可數位學習。

✚ 學生活動中心改建工程，有效改善學生活動空間，提供學生更多學習空間。

✚ 圖書館具有便利的學習環境設備，並提供學生可操作之學習資源；圖書館設置電腦，方便進行館藏查詢，或進行報告撰寫、資料查詢等學習需求；成立資料掃描列印專區，提供學生掃描個人資料及列印各項文件、作業及報告；館藏除紙本書籍外，尚含路學習資源專區，方便師生隨時上網閱讀使用。

(2)學生運用學習資源發展系統的學習情境

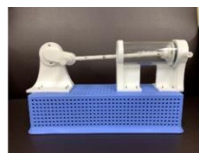
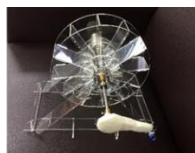
✚ 建置建置學習歷程檔案系統

✚ 線上自主學習系統

✚ 臺北酷課雲

✚ 提供就讀普通班身心障礙學生國英數抽離課程、專業科目外加課程及特殊需求課程。

(3)跨領域知識整合發展實體作品



(4)策略聯盟與跨界合作

與22所科技校院簽訂策略聯盟，與施耐德電機股份有限公司簽訂合作備忘錄，與科大及業界互動合作的主要活動包括有共同培訓選手、設備捐贈、進行特色課程校際參訪、講座交流、業界參訪、技術暨商品開發交流合作、共同培訓選手、產業實習等。

科大策略聯盟學校

學校名稱	學校名稱	學校名稱
國立臺灣科技大學	元培醫事科技大學	臺北城市科技大學
國立臺北科技大學	宏國德霖科技大學	華夏科技大學
國立臺灣師範大學	慈濟科技大學	臺北海洋科技大學
國立高雄科技大學	中華科技大學	景文科技大學
國立屏東科技大學	東南科技大學	德明財經科技大學
國立勤益科技大學	長庚科技大學	經國管理暨健康學院
國立雲林科技大學	聖約翰科技大學	中國科技大學
國立虎尾科技大學	亞東技術學院	大葉大學
國立宜蘭大學	明志科技大學	玄奘大學
朝陽科技大學	龍華科技大學	國防部「國防培育班」

產業合作

廠商名稱
施耐德電機股份有限公司
德國西門子股份有限公司
ABB股份有限公司
台灣松下股份有限公司
台灣區電器工會
上銀科技股份有限公司
樂鮮良房
台灣山葉機車股份有限公司
光陽機車股份有限公司

(2)校友之聯繫與互動

推薦多位畢業校友獲選為臺北市技職教育的天空的技職風雲人物。每年各科均邀請若干校友進行校友返校座談，分享求學及生活經驗。邀請校友進行技術經驗分享介紹，並分享自己成立休閒農場的心路歷程。校友捐贈經費提供改善環境及選手訓練使用。109年積極連絡校友，成立校友會，以增加對學校支持力道及資源的協助。

2.開展價值的教育實踐作為

(1)學習資源網路之建置與運用

利用電腦網路共享技術，使校內行政教職員資源共用、共享，諸如：活動之紀錄、照片成果，重要會議資料、各處室活動實施計畫等。校內外各項重要活動實施計畫的宣傳及報名方式或公文的宣導等，皆利用校內網頁公告系統快速的公佈，亦可利用 E-mail 迅速傳達特定處室或人員，善用資訊科技化，改善紙本傳遞的資源浪費及耗時，使行政效率提升。積極爭取及引進人力、財務、組織和資訊等外部學習資源網絡，使學生學習成效更加提升，教師教學更加精進與專業。

(2)學習資源的整合與執行

推動「多元學習護照」，結合各處室所辦理之活動，融入護照認證點數，鼓勵學生主動參與各項活動。藉由「多元學習護照」之網路平台讓學生能線上登入認證，在學習結束時兌換相對之獎勵。學習資源整合分配依學生學習需求及學校發展目標訂定優先順序。

(3)學習資源中心的設置與成效

-資源統整優質獎

本校圖書館、資訊組及系管師主要致力於辦理綜理圖書館相關業務、規劃圖書館各項承辦活動、檢核校園網路流暢、檢核校務行政及線上學習系統運作、推動校園資訊化相關業務、安排圖書利用教育推廣、班級圖書資源運用、辦理多媒體視聽室管理及教學運用指導、指導各項小論文、讀書心得寫作之推廣及線上學習、支援各學科教學活動、管理及維護圖書館網路軟體資源及硬體設備、國際教育旅行相關事宜、臺北市環境教育中心相關業務、維護校園網路及班級網頁內容更新及功能檢視、指導學生參加校內外電腦軟體設計及網頁設計競賽。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

年級領域：全體教師生

設計：羅嘉美主任

知識	技能	能力	價值
預用主題知識	能操作學習技術	實際行為能力	人羣群已教育價值
知識名稱及意涵 1. 瞭解個人與家人的生命發展與生命調適 2. 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 3. 認識家庭對個人的影響，能適宜處理家庭關係 4. 瞭解生命發展與生命調適，能適宜處理生命關係 5. 認識生命發展與生命調適，能適宜處理生命關係	教學活動(學習步驟) 1. 以家庭為主體，辦理以下活動： (1) 聯誼會 (2) 聯誼會 (3) 聯誼會 (4) 聯誼會 (5) 聯誼會 2. 以教師為主體，辦理以下活動： (1) 聯誼會 (2) 聯誼會 (3) 聯誼會 (4) 聯誼會 (5) 聯誼會 3. 以學生為主體，辦理以下活動： (1) 聯誼會 (2) 聯誼會 (3) 聯誼會 (4) 聯誼會 (5) 聯誼會	師生實物作品 1. 家庭生命發展與生命調適 (1) 聯誼會 (2) 聯誼會 (3) 聯誼會 (4) 聯誼會 (5) 聯誼會 2. 教師生命發展與生命調適 (1) 聯誼會 (2) 聯誼會 (3) 聯誼會 (4) 聯誼會 (5) 聯誼會 3. 學生生命發展與生命調適 (1) 聯誼會 (2) 聯誼會 (3) 聯誼會 (4) 聯誼會 (5) 聯誼會	成果價值詮釋 1. 結合社會資源與生命調適，能適宜處理生命關係 2. 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 3. 認識家庭對個人的影響，能適宜處理家庭關係 4. 瞭解生命發展與生命調適，能適宜處理生命關係 5. 認識生命發展與生命調適，能適宜處理生命關係
知識解碼要領 ■ 類型 □ 元素 ■ 成因 ■ 結果 ■ 狀態 ■ 過程 ■ 現象 ■ 關係	知識解碼要領 ■ 內化 □ 外化 ■ 交互 ■ 對照 ■ 同化 ■ 創造 ■ 融入 ■ 存在	知識解碼要領 ■ 知(知識) ■ 思(價值) ■ 能(能力) ■ 力(實踐) ■ 行(作品) ■ 行(作品)	知識解碼要領 ■ 真實 ■ 創價 ■ 體驗 ■ 傳承 ■ 生新 ■ 永續 ■ 均等 ■ 適性

親職教育 KTAV 學習食譜

- 家長志工成立後援會，出錢出力支援學生辦理各項學習活動。
 - 共邀請49所技專校院參加，辦理108年度大學博覽會。
 - 規劃辦理親職教育活動，廣邀家長參與增能，落實親職教育及發揮家庭教育功能，增進家長對學校之認同感與向心力，成為支持學校辦學之最大助力。
 - 108學年度共辦理7場次家長成長研習活動，參加的家長有298位。
 - 家長代表積極參與各項會議及活動之辦理，以提升親師互動之效能及品質。
- 發揮諮商輔導網絡的功能
 - 善用鄰近資源網絡，透過轉銜機制協助脆弱家庭學生；108學年度接受輔導室諮商、諮詢服務的家長有292人次。
 - 邀請退休老師擔任認輔志工，參與認輔教師增能研習，期能更適切的關照被認輔學生。108學年度本校共有189位認輔老師，被認輔的學生計有411人。
 - 運用競爭型計畫及補助型計畫，發展教師專業社群。
- 辦理國際志工團，從臺灣看見世界、讓世界遇見臺灣。
- 推展服務學習，連續2年獲得臺北市服務學習績優學校。
- 推動偏鄉服務，服務學習到偏鄉打擊樂團「擊聲蓮響」活動。
- 推動國際交流，臺日學子展技藝跨海交流傳溫情實作義賣。



臺日實作交流



臺日實作交流



花語傳遞工農情，服務學習向前Go



服務學習績優學校



服務學習到偏鄉「擊聲蓮響」活動

【智慧創客】

1.統整智德的系統智慧行為

(1)產學合作的創新模式與互動作為

本校與科技大學合作參與教育部產學攜手專班計畫，以本校汽車科學生為主參與「前瞻與傳統車輛維修專班」，該專班合作的廠商有台塑汽車貨運、太古汽車、永德福汽車、長源汽車、國都汽車、鎔德汽車與鴻源汽車等。

(2)赴企業界的實務參訪與專業研習

積極爭取並鼓勵教師參加公民營企業(含工場安全項目)研習及相關專業知識與設備之研習及鼓勵教師取得乙級技術士證照，以提升其本質學能。本校亦主動與西門子、台灣歐姆龍等知名企業合作申請辦理暑假教師赴公民營企業機構研習活動。本校薦派資訊科、園藝科老師獲參加教師赴企業研習。參訪業界各領域公司積極瞭解掌握產業技術與脈動。

(3)產業人才的經驗分享與技術支援

本校積極辦理產學交流活動主要包括邀請產業高階主管與工程技術人員到校進行實務操作分享、進行產業趨勢分析及課程建議、課程設計與建議、專業技能訓練交流等，此外本校也主動積極前往各領域的產業公司或研究機構進行參訪和交流。

(4)技專校院的策略聯盟與專業協助

本校積極與各技專校院簽訂策略聯盟，主要合作事項包括有實務操作分享、課程體驗與教學經驗交流、創客中心進行實務參訪、研究中心進行參觀與校際交流、檢定輔導技能交流、校系參觀交流、專題製作經驗之觀摩學習交流、進行升學講座等活動。

(5)友善校園的營造

每學期開學辦理友善校園週系列活動，推動防制校園霸凌，營造校園正向的學習風氣，**辦理相關活動10場次，共計超過5000人次參與。**

校長利用朝會時間及校內相關會議對師生進行反霸凌、反毒宣誓暨安全宣導活動。總計師生共2500人次參與。

成立友善校園教育廣場，於校內製作並張貼防制霸凌、反黑、反毒宣導海報，引導學生深入瞭解友善校園相關議題意涵。

(6)高一公民訓練(品格教育)

培養學生自動自發並落實品格教育的精神。

學生於過程中鍛鍊體能、學習生活技能、強化自我探索、與提昇榮譽感與責任心之餘，在各項分組活動中更能凝聚團體向心力、學習團隊合作與如何解決問題。

(7)推行三好校園活動

結合星雲基金會，**推動「做好事」「說好話」「存好心」的品德教育。連續三年入選三好校園實踐學校**，總計獲得星雲基金會23萬元補助經費。

為具體有效落實三好品德教育，規劃4項實施策略執行相關推動工作：(1)

建構三好校園環境。(2)深耕互動內容。(3)辦理關懷社會體驗活動。(4)推廣社區服務。共辦理活動近10場次。

(8)推動防制霸凌安全學校計畫

申請獲教育部30萬經費補助，創造本校友善校園的環境。

結合本校70週年校慶園遊會辦理「友善校園防制霸凌、反菸拒毒」活動計全校師生及社區民眾約3000人參與。

設立校園安全地圖，校園危險處增設監視器設備。

榮獲「107學年度教育部推動防制校園霸凌領航學校實施方案」績優學校。

智慧創客教育(KTAV)模式單元學習方案			
單元名稱：環境與生活-環境生活體驗教育 年級領域：高一、高二學生 設計：黃福弘、李聖文			
知識	技能	態度	價值
知識主題知識 知識主題知識 1.位置環境介紹 2.環境保護介紹 3.環境保護介紹 4.環境保護介紹 5.環境保護介紹 6.環境保護介紹 7.環境保護介紹 8.環境保護介紹	技能主題知識 技能主題知識 1.環境保護介紹 2.環境保護介紹 3.環境保護介紹 4.環境保護介紹 5.環境保護介紹 6.環境保護介紹 7.環境保護介紹 8.環境保護介紹	態度主題知識 態度主題知識 1.環境保護介紹 2.環境保護介紹 3.環境保護介紹 4.環境保護介紹 5.環境保護介紹 6.環境保護介紹 7.環境保護介紹 8.環境保護介紹	價值主題知識 價值主題知識 1.環境保護介紹 2.環境保護介紹 3.環境保護介紹 4.環境保護介紹 5.環境保護介紹 6.環境保護介紹 7.環境保護介紹 8.環境保護介紹
☐ 了解 ☐ 理解 ☐ 分析 ☐ 應用 ☐ 評價	☐ 了解 ☐ 理解 ☐ 分析 ☐ 應用 ☐ 評價	☐ 了解 ☐ 理解 ☐ 分析 ☐ 應用 ☐ 評價	☐ 了解 ☐ 理解 ☐ 分析 ☐ 應用 ☐ 評價

環境尖兵體驗教育 KTAV

推動品德教育課程 KTAV

運動會學生創意進場 KTAV

中等以上學校服務學習績優學校			
項次	年份	名次	團隊名稱
1	107	特優	學校團隊-從臺灣看見世界 讓世界遇見臺灣
2	107	特優	打擊樂團-《擊聲蓮響II》、《環保小尖兵》
3	107	特優	弦樂團-《大鼓弦情》
4	107	優等	交通服務隊-交通安全服務學習
1	108	優等	弦樂團-《悠揚傳琴》
2	108	優等	打擊樂團-《擊聲蓮響III》、《環保小尖兵》



2.能夠產出作品的創客教育：教育4.0:新五倫.智慧創客學校

(1)技能檢定的輔導與推動

本校有關技能檢定的輔導與推動具體作法如下；將檢定內容融入實習課程。於課後或寒暑假開設技能檢定輔導專班予以考前輔導，若仍有不足者於檢定前安排假日或課後時間進行補救教學。本校各科每年皆辦理技能檢定術科輔導班，落實技能學習與提升技術能力。增設行政院勞工委員會技能檢定術科合格場地，方便學生就近參加考訓，本校設置合格檢定場化工乙級、化學乙級、電腦輔助機械設計製圖乙級、工業配線丙級、工業電子丙級、電腦硬體裝修丙級、機器腳踏車修護丙級、汽車修護丙級、化工丙級、化學丙級、烘培食品丙級、造園景觀丙級。

(2)技能競賽的參與與展現

針對代表本校參加各項技能(藝)競賽及專題製作競賽之學生，利用假日或課後時間，由指導教師進行增廣教學。利用學生綜合活動時間，開設專業性社團，由指導教師進行專業技能之增廣教學，除提升有興趣之學生增進

專業技能並可加強專題製作與技能(藝)競賽之選手熟稔度。本校訂有競賽選手培訓計畫，各科依初賽實施辦法選拔選手，依實際狀況負責培訓選手。本校學生參加各項技能(藝)競賽表現優異獲獎無數。

(3)專題製作的推展與實施

每學年鼓勵各科高三師生用心投入專題課程，並且積極將師生共同創作的專題作品參加全國高級中等學校專業群科專題暨創意製作競賽、全國高中職學生智慧生活創意設計比賽、全國電子設計創意競賽、高中職學生創新創意競賽、中等學校學生科學研究獎助競賽、全國青少年創意發明競賽、行動創新應用 App 競賽、旺宏科學獎、IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽與世界賽，成績亮眼獲獎豐碩。

(4)創意發明的輔導與推動

邀請專家學者進行創意發明的介紹與專利申請簡介。並且將富有原創構想、實用性以及新點子之創意作品參與各類創意發明競賽，獲獎無數成果豐碩，主要包括有全國高級中等學校專業群科專題暨創意製作競賽、全國高中職學生智慧生活創意設計比賽、全國電子設計創意競賽、高中職學生創新創意競賽、全國青少年創意發明競賽、行動創新應用 App 競賽、IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽，其中本校師生參加在印尼雅加達舉辦2019IEYI 世界青少年發明展榮獲一金一銀，2020IEYI 世界青少年發明展榮獲一金為國爭光。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習會講

單元名稱：基礎電子研究與製作 年級領域：高職一年級 設計：陳國全

知識	技術	能力	價值
基礎電子知識 1. 認識基本工具及正確的使用方法並熟悉其構造。 2. 認識機械零件、半導體元件及機電元件在電子產品中的位置與作用。 3. 認識三種電表並熟悉其使用方式。 4. 培養善用電子安全規則及基本工作習慣、職業道德與社會責任。	基礎電子製作技術 1. 提升學生「發現問題」的能力。 2. 提升學生「規劃與研究」的能力。 3. 提升學生「編譯與建構」的能力。 4. 提升學生「表達與分享」的能力。 5. 建構學生獨立思考及團隊合作的能力。	基礎電子製作能力 一、工場安全電學(以用電安全為前提) 二、基礎能力培養 1. 熟悉基本工具的使用與使用。 2. 理解機械零件(材料)。 3. 理解電子元件的結構。 4. 了解電子元件電表的使用。 5. 培養學生獨立思考及團隊合作的能力。 三、電路製作 1. 了解電路圖、佈局。 2. 了解電路故障如何排除。 三、表達與分享、成果展示與評。	基礎電子製作價值 1. 觀察學生的好奇心與求知慾。 2. 培養學生正確的問題解決能力。 3. 培養學生正確的問題解決能力。 4. 培養學生正確的問題解決能力。 5. 培養學生正確的問題解決能力。 6. 培養學生正確的問題解決能力。 7. 培養學生正確的問題解決能力。 8. 培養學生正確的問題解決能力。 9. 培養學生正確的問題解決能力。 10. 培養學生正確的問題解決能力。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習會講

單元名稱：提升製作能力，體驗創作過程 年級領域：高一高二學生 設計：陳國全

知識	技術	能力	價值
基礎電子知識 1. 認識基本工具及正確的使用方法並熟悉其構造。 2. 認識機械零件、半導體元件及機電元件在電子產品中的位置與作用。 3. 認識三種電表並熟悉其使用方式。 4. 培養善用電子安全規則及基本工作習慣、職業道德與社會責任。	基礎電子製作技術 1. 提升學生「發現問題」的能力。 2. 提升學生「規劃與研究」的能力。 3. 提升學生「編譯與建構」的能力。 4. 提升學生「表達與分享」的能力。 5. 建構學生獨立思考及團隊合作的能力。	基礎電子製作能力 一、工場安全電學(以用電安全為前提) 二、基礎能力培養 1. 熟悉基本工具的使用與使用。 2. 理解機械零件(材料)。 3. 理解電子元件的結構。 4. 了解電子元件電表的使用。 5. 培養學生獨立思考及團隊合作的能力。 三、電路製作 1. 了解電路圖、佈局。 2. 了解電路故障如何排除。 三、表達與分享、成果展示與評。	基礎電子製作價值 1. 觀察學生的好奇心與求知慾。 2. 培養學生正確的問題解決能力。 3. 培養學生正確的問題解決能力。 4. 培養學生正確的問題解決能力。 5. 培養學生正確的問題解決能力。 6. 培養學生正確的問題解決能力。 7. 培養學生正確的問題解決能力。 8. 培養學生正確的問題解決能力。 9. 培養學生正確的問題解決能力。 10. 培養學生正確的問題解決能力。

技藝教育的實施成果

中小學科學展覽						全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽					
項次	班級	獎項	科別	作品名稱	學生	項次	群別	年度	成績	專題名稱	參賽同學
1	53屆北市(2020)	特優	電腦與資訊學科	應用網路爬蟲於社交軟體實現群眾互動之影音廣播平臺	周駿暉 楊立鼎 李品宏	1	機械群	107	第1名	攻牙過載保護機構	洪國謙、王允亮 陳永承、詹鈞泯
2	52屆北市(2019)	特優	電腦與資訊學科	以無線傳輸技術實現遠端遙控紅外線裝置之研究	林聖祐 范謙提 石國良	1	食品群	108	第1名	搖「液」生「風」應用碎米液態發酵開發鳳梨鮮果乾之研究	黃育玲、張維雄、葉柏辰
3	51屆北市(2018)	佳作	農業與食品學科	創意環保益器開發之探討	謝承達 黃鈞弘	2	食品群	108	第2名	「醋」紙雲煙「笑」生結夢「醋」梨籽廢棄物加工及創新之應用	游子儒、劉采嫻、劉奕璇
4	50屆北市(2017)	優等	電腦與資訊學科	以應用健康管理APP實現鐵馬安全之研究	鄭頤 陳葦豪 柳俞百	3	食品群	108	第3名	「棉棉」不經「廢棄原棉酸水」解酸醇化之應用	張曉青、陳姿瑾、傅逸瑄
1	59屆全國(2019)	第三名	電腦與資訊學科	以無線傳輸技術整合家電遙控之研究	林聖祐 范謙提 石國良	1	農業群	109	第2名	讓炭膠粒~土壤改造有一套	李亮瑩、王美鈞、宋倫豪
2	60屆全國(2020)	第四名	電腦與資訊學科	應用網路爬蟲於社交軟體實現群眾互動之影音廣播平臺	周駿暉 楊立鼎 李品宏	2	食品群	109	第2名	以自製壓榨豆漿製成素馬卡龍之探討	陳外達、張均廷、吳孟瑜
						3	食品群	109	第3名	低糖高纖洋車前子鳳梨果醬	張語庭、蔡承哲、王麟華

109全國高級中等學校學生技藝競賽

項目	賽別	職種	名次	學生姓名	項目	賽別	職種	名次	學生姓名
1	工科賽	化驗職種	第2名(金手獎)	林建智	1	農科賽	園藝	第2名(金手獎)	許勝鈞
2	工科賽	電腦修護	第7名(金手獎)	李明隆	2	農科賽	食品檢驗分析職種	第2名(金手獎)	賴之浩
3	工科賽	機器人	第9名(優勝)	張善鈞 粘開程	3	農科賽	食品檢驗分析職種	第3名(金手獎)	鄭竹嫻
4	工科賽	電腦輔助機械製圖	第10名(優勝)	莊建昕	4	農科賽	造園景觀職種	第4名(金手獎)	李宇凱
5	工科賽	工業電子職種	第10名(優勝)	藍敏宸	5	農科賽	造園景觀職種	第5名(金手獎)	顏采玲
6	工科賽	室內配線職種	第11名(優勝)	施秉遠	6	農科賽	園藝	第5名(金手獎)	陳欣佑
7	工科賽	汽車修護職種	第14名(優勝)	吳少廉	7	農科賽	食品加工職種	第9名(優勝)	張鈺喬
8	工科賽	電腦軟體設計職種	第17名(優勝)	林凱晨	8	農科賽	食品加工職種	第16名(優勝)	王韋鈞

2018世界青少年創客發明展(IEYI)



2019世界青少年創客發明展(IEYI)



學校整體榮耀與肯定

- 臺北市107年度校務暨專業類科評鑑總等第「一等」
- 臺北市優質學校--學生學習、校園營造獎
- 教育部綜合高中諮詢輔導專案實地訪視「一等」獎
- 臺北市108年度百大績優總務人員選拔「團體組」金質獎
- 教育部友善校園卓越學校獎
- 教育部品德教育績優學校、三好校園實踐學校
- 臺北市友善校園學生事務與輔導工作績優學校
- 臺北市服務學習績優學校
- 臺北市金輪獎績優學校、防災績優學校
- 臺北市家庭教育訪視優等獎
- 臺北市高職人文閱讀活動績優表揚卓越學校獎
- 臺北市109年度百大績優衛生體育人員選拔「團體組」銀質獎

二、創新成果

【親師合力】

帶領親師生申請競爭型合力爭取教育資源

本校近幾年結合親師生共同爭取獲得十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校精進補助計畫。獲得高中職北二區適性學習社區教育資源均質化實施方案。獲得高職優質化補助方案。獲得教育部國民及學前教育署補助高級中等學校「設備更新計畫-發展學校特色設備」計畫。獲得教育部國民及學前教育署「提升學生實作能力」計畫。獲得教育部國民及學前教育署補助高級中等學校「發展務實致用特色課程」計畫。獲得教育部國民及學前教育署補助高級中等學校「設備更新計畫-充實基礎教學實習設備」計畫。

【資源系統】

1.建置多元的學習支持系統

本校教師於開學前擬定之教學計畫及教學進度，以為教學活動之進行。亦會視學生個別差異學習狀況，進行補救教學。為增進學生英語學習興趣，提升說、聽、讀、寫之能力，本校每學期均開設全民英檢輔導班，以協助同學順利通過全民英檢測驗。為增進學生專業技術能力，本校透過課程融入或開設課後技能輔導班，協助學生考取技術士證照。針對代表本校參加各項技能(藝)競賽及專題製作競賽之學生，利用假日或課餘時間，由指導教師進行增廣教學。

2.整合多元的學習資源網絡

本校結合社區資源及社團資源，除擴大服務層面外，亦補足校內資源不足的問題。本校訂有「教育儲蓄戶執行規定」，藉由社會各界善心捐款，設置教育儲蓄戶，扶助本校經濟弱勢的在學學生。本校與技專校院簽訂策略聯盟，建立與各技專校院間合作夥伴關係，共同推動技職一貫完整體系以強化教學品質與提升學習成效。本校學生聯合參與科大學術競賽活動，建立區域合作新模式。

【知能創價】

應用資源統整增進有效教學

(1)有效教學策略與方法之實踐

本校積極鼓勵教師進行創意及活化教學，並透過專題製作讓學生進行創意發想，提升學生學習與參與動機。

本校教師多能善用電子媒體、簡報及專題網站等多媒體，教學活潑而多元，提昇學生學習效果。

本校教師透過社群組織與運作，研擬有效教學的方式，並實際運用於課堂教學中。

(2)教學資源之充實與管理

本校教務處設備組扮演全校教學資源提供角色，並結合圖書館學習指導教師，共同協助本校教師相關教學媒體製作，以應教學所需。

本校一般教室及專業教室均配置單槍投影機，並建置全校無線網路及紅外線自動對頻式無線擴大機，協助教師透過網路及各項硬體，運用教學媒體進行教學。

本校教師每人均配有筆記型電腦，供教師自製教學媒體並結合各教室之設備進行教學。本校圖書館視教學需要，針對各學科所需參考及補充教材或相關教學媒體，每年採購。

(3)教學設施及資源之運用

本校為協助教師資訊融入教學，以增進師生教學互動化、創新化、資訊化，進而提升教學品質與成效，對於校園之教學設施朝向數位化、科技化、簡便化的建置為目標，並配合教學資源之運用進行有效且合宜之配置。

(4)教學情境及環境之營造

本校各類科有優質的資訊教學環境、電腦資訊設備及規劃建置完備的網路管理系統設備，全校每間教室皆有單槍投影機、布幕等設備方便教師進行e化教學。本校圖書館設置有書庫區、期刊區、自習區、多媒體資源教室等4大區域，透過友善閱讀空間的建置，協助師生獲取各種不同型態的資訊。為提供學生藝文創意發表空間，本校透過優質化輔助方案補助，結合美術科及音樂科教學，於大同樓3樓建置「松農。藝響」藝文展演空間，適時展現學生學習成果。

【智慧創客】

推動合宜的生活教育與品德教育

應用有效的資源系統實踐品德教育及情境教學的核心價值，訂定本校學生生活管理相關規定及辦法，具體落實生活教育，並於學生手冊載明上述學生生活管理相關規定及生活禮儀規範，適時修訂，提供師生人手一冊。每學期開學第一週為友善校園宣導週，於開學典禮宣導反霸凌等重要事項，致力於友善校園的營造。每學年辦理高一新生始業系列活動，協助新生熟悉校園環境並適應高中生活。利用週會專題演講，了解品德教育具體作法。結合社會資源，體驗學習活動更能使學生了解教育意涵。學生生活表現不佳，立即予以適當輔導管教。落實親師之溝通與合作，共同關懷學生日常生活教育。

伍、學校特色

松山工農校風純樸，具有優良的傳統與學風，是一所有活力又具競爭力的學校，在歷任校長的經營下已奠定良好的基礎，培育無數優秀人才。尤其這些年來，校舍的更新及方案活動的規劃，使學生的作息，動靜皆宜，井然有序。

一、教學環境之設置

- (一)不斷充實特色教室環境設備，建置於全方位自主學習環境。
- (二)運用數位學習平臺，提供教師放置數位教材、試題、課程大綱與進度表的空間，使教師與學生進行雙向教學與溝通。
- (三)整合現有之教學與學習資源，並探究教學科技的最新應用與推廣。
- (四)成功樓二樓跑班教室裝修、綜職班增設清潔服務科教室整修、實習工場環境改善、汰換、充實教學及電腦設備、教室空調冷氣改善更新與教室照明改善更新等工程。

二、生活環境之建設

成功樓線槽、光纖主幹及 PC 網點工程、自強樓及篤行樓入口階梯無障礙設施改善工程、全校平面水溝疏通工程，教室走廊水管清理工程，無障礙考場環境設施改善工程，勤業樓無障礙廁所整修工程，全校飲水機更新工程，全校影印機更新升級工程，校園網路骨幹更新工程，勤業樓教室電力改善暨自強樓低壓配電盤及變壓器遷移工程，成功樓空調設備汰換節能改善工程。

三、安全校園之建構

民權樓3和4樓以及自強樓電力改善工程、農場行政大樓結構耐震補強工程、各大樓雜項維修工程、民生樓屋頂防漏整修工程、校門口人行道樹木移植暨拓寬工程、中央球場整修工程、校園西側圍牆更新整建工程、民權樓屋頂防水隔熱工程、校園地坪整修工程、實習工場整修工程、空手道練習整修工程。

四、美化校園之營造

- (一)校園綠美化、節日情境佈置、行政辦公室設備優質化工程、篤行樓外牆整修工程。

- (二)藉由提倡愛與分享的聖誕節，配合友善校園工作的推動，進行「歡喜迎聖誕，許願送祝福」系列活動，打造工農聖誕城，帶領學生學習感恩並傳遞愛和祝福。

五、社群關係之推廣

- (一)與社區建立友好關係，提供場地辦理相關活動。
- (二)邀請校友進行經驗分享；與科技校院簽訂策略聯盟，藉由科大教授協同教學，增進教師專業教學知能。
- (三)與各領域產業公司簽訂合作備忘錄強化選手訓練資源與增進自動化知能的教與學。
- (四)邀請業界工程師、專家和主管到校進行研習課程和教育訓練擔任講座，促進交流提升師生專業知能。

六、產學合作開創新局

- (一)本校積極辦理產學交流與和作活動主要包括邀請產業高階主管與工程技術人員到校進行實務操作分享、進行產業趨勢分析及課程建議、課程設計與建議、專業技能訓練交流等，此外本校也主動積極前往各領域的產業公司或研究機構進行參訪和交流。
- (二)與科技校院進行策略聯盟，邀請科大教師、業師進行協同教學，結合業界進行三師教學，增進學生專業技能及跨領域的學習(包含公司行號的設立、行銷設計及創意發明)。

七、發展跨群科教師專業學習社群

- (一)辦理跨群科教師「微控制器」入門應用研習。
- (二)辦理電子科與園藝科跨群科「瓶添綠意」創意商品整合研習。
- (三)辦理機械手臂跨科研習。

八、強化專題製作課程展現專業學習成果

- (一)辦理校內學生專題製作競賽以提升專題製作成效。
- (二)辦理 App 研習，提升開發 App 應用於教學教材能力。
- (三)辦理科大專題製作講座，提升師生專題製作知能。

九、擁有臺北市唯一特色類科

園藝、食品加工、化工科，協助臺北市、新北市、基隆市國中生進行職業試探，並發展跨群科特色體驗課程-「蝶豆花調色飲」，因應目前跨群科學習概念，讓學生從簡單的體驗課程中，同時了解三科學習特色與目標。

十、建置臺北市各類中心學校

本校同時也是臺北市「臺北在地遊學—日本修學旅行」媒合中心、臺北市健康促進計畫議題中心學校、臺北市高職輔導中心學校、臺北市高職生命教育中心學校、臺北市國中技藝教育中心、臺北市高中職環境教育中心學校。

附件：

臺北市 107 學年度公（私）立高級中學附設職業類科學校 校務評鑑

訪視評鑑報告

信義區 公立 松山高級工農職業學校
中華民國 107 年 12 月 27 日

主辦單位：臺北市政府教育局
執行單位：臺北市立大學
教育行政與評鑑研究所

臺北市 107 學年度高中職校務暨專業類科評鑑 公立 松山高級工農職業學校

向 度	七、校園營造與資源統整
一、優點與特色 - 該校能與臺北職能發展學院、施耐德電機股份有限公司、臺塑汽車貨運、太古國際汽車、金車咖啡工廠、源鮮智農場等多家國內外企業，進行產學合作，邀請業界講師進行協同教學，辦理學生產業實習、共同培訓選手、農場與工廠參訪、設備捐贈等，提升學生專業實作能力。 - 該校與國立臺灣師範大學、國立臺北科技大學、國立高雄科技大學、國立屏東科技大學等 22 所科技校院簽訂策略聯盟，辦理科大教授協同教學、特色課程校際參訪、專題製作經驗分享、對學生進行專題演講與大學科系導覽、資源共享、提供學生實作機會等，達到提升教師專業知能與輔助學生生涯規劃。 - 該校辦理社區清掃愛地球、親山淨山、校園響應捐血、結合社區商家建立社區安全聯防系統、提供場地供社區居民休閒運動、與停車場管理處合作出租學校地下停車位、暑假期間游泳池全時開放等活動，能積極參與社區活動和社區服務，與社區維持良好互動關係。 - 該校積極爭取經費（年度編列預算、競爭型計畫、家長會捐款），用於校舍及各項設施器材整修與維護，辦理增設無障礙電梯、實習工場改善、教室整修、屋頂防水隔熱整修、結構耐震補強、外牆整修、空調設備改善、電力改善、充實國中技藝班教學設備等工程，積極營造優質學習環境。 二、問題或困難 - 該校雖有辦理閱讀活動，但學生圖書借閱率與閱讀風氣偏低。 三、具體改善建議 - 該校圖書館可與教務處合作，落實跨領域閱讀融入教學，將課外閱讀教材融入課程設計中，提升學生圖書借閱率與閱讀風氣；辦理之閱讀活動與執行成果可呈現在圖書館網頁。 四、對校務未來經營之建議 無。	

校務評鑑改進事項：

- 一、推動閱讀，辦理小論文寫作比賽，共計參加268人次，獲獎244人次。
- 二、辦理閱讀心得比賽，共計參加366人次，獲獎169人次。
- 三、辦理跨領域學習融入教學，共計125人次。
- 四、提升學生圖書借閱率與閱讀風氣，108-109年度學生借閱10,661冊數。
- 五、108-109年度學生進館學習14,354人次。
- 六、辦理之閱讀活動與執行成果呈現在圖書館網頁。

臺北市 107 學年度公（私）立高中職校務評鑑暨專業類科評鑑成績表

學校：信義區 市立 松山高級工農職業學校

校務評鑑

向度	向度一	向度二	向度三	向度四	向度五	向度六	向度七	向度八	向度九
等第	一等	二等	二等	一等	一等	一等	一等		一等

專業類科評鑑

科別	園藝科	電機科	機械科	食品 加工科	汽車科	化工科	電子科	資訊科
等第	一等	一等	一等	一等	一等	一等	一等	一等

總等第： 一等