

# 110年綜合高中(學程)宣導

## 綜高理念精神與特色

國立新豐高中 王人傑

# 大綱

- 一.前言
- 二.理念精神
- 三.特色發展
- 四.結語



# 一.前言





## 一.前言

- 問題一：高中有哪幾類？

- 高級中等教育法明訂高中有四種類型：

**普通型**高中(普高、高中)

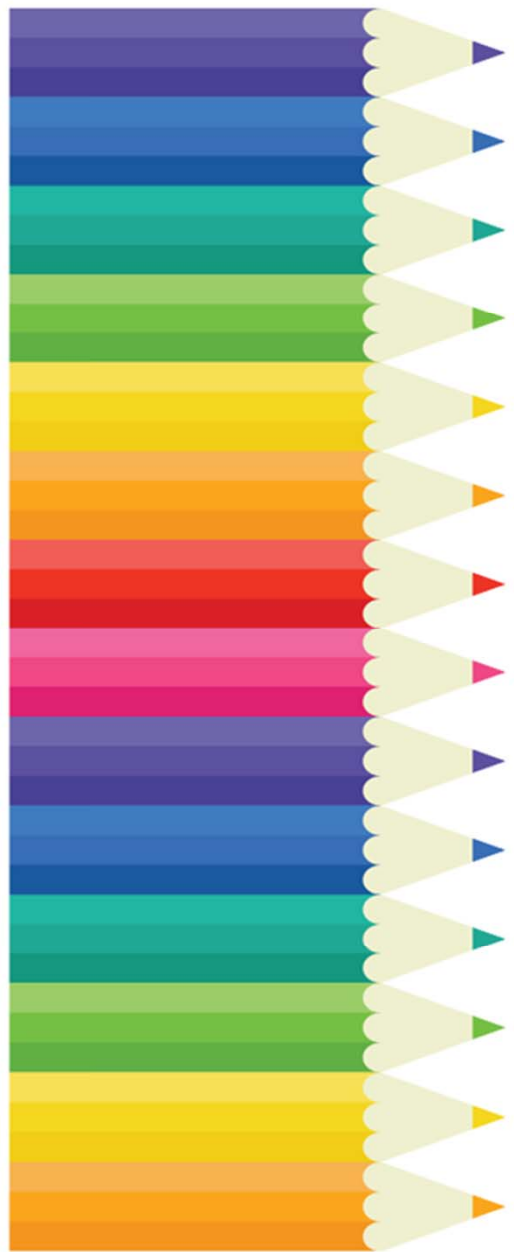
**技術型**高中(技高、高職)

**綜合型**高中(綜高、高中+高職)

**單科型**高中

## 二.理念精神





## 二.理念精神

### 1. 各學制的學習重點比較(1)

十二年國民  
基本教育課  
程綱要總綱

- **普通型**高中：

提供**一般科目**為主的課程，  
協助學生試探不同學科的性向，  
著重培養**通識能力**、人文關懷  
及社會參與，  
奠定**學術預備**基礎。



## 二.理念精神

### 1. 各學制的學習重點比較(2)

十二年國民  
基本教育課  
程綱要總綱

- **技術型**高中：

一般科目、**專業科目**及**實習科目**課程，

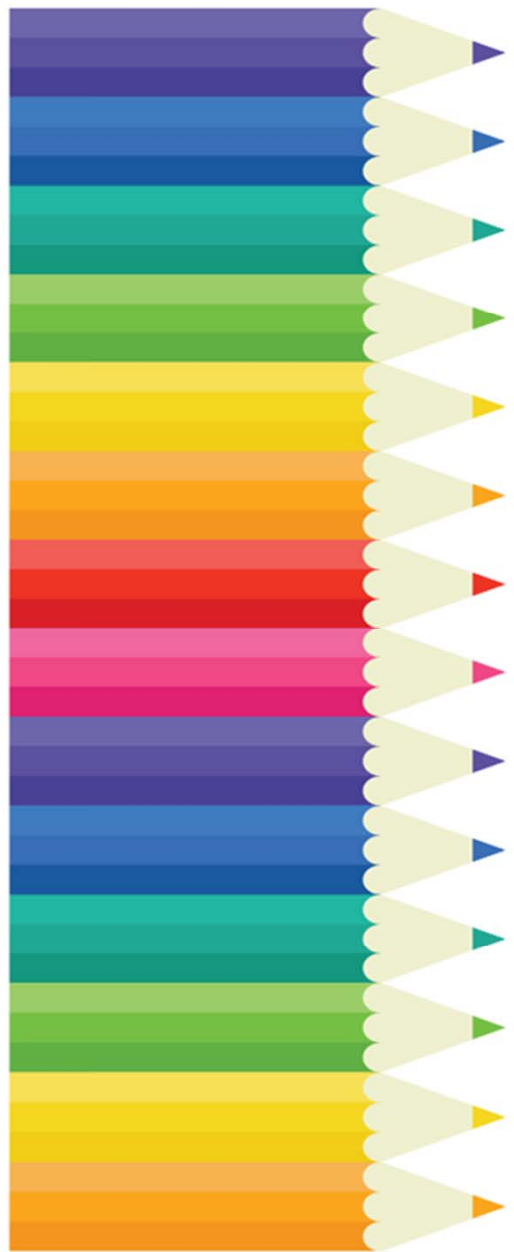
培養**專業實務技能**、陶冶**職業道德**、

增進人文與科技素養、

創造思考及適應社會變遷能力，

奠定生涯發展基礎，

提升**職業能力**及**就業力**



## 二.理念精神

### 1. 各學制的學習重點比較(3)

十二年國民  
基本教育課  
程綱要總綱

- **綜合型**高中：

提供**一般科目**及**專精科目**的課程，

發展**學術預備**

或**職業準備**的興趣與知能，

使學生了解**自我**、生涯試探，

以期**適性發展**。

※兼顧普通型與技術型高中的教育理念 8

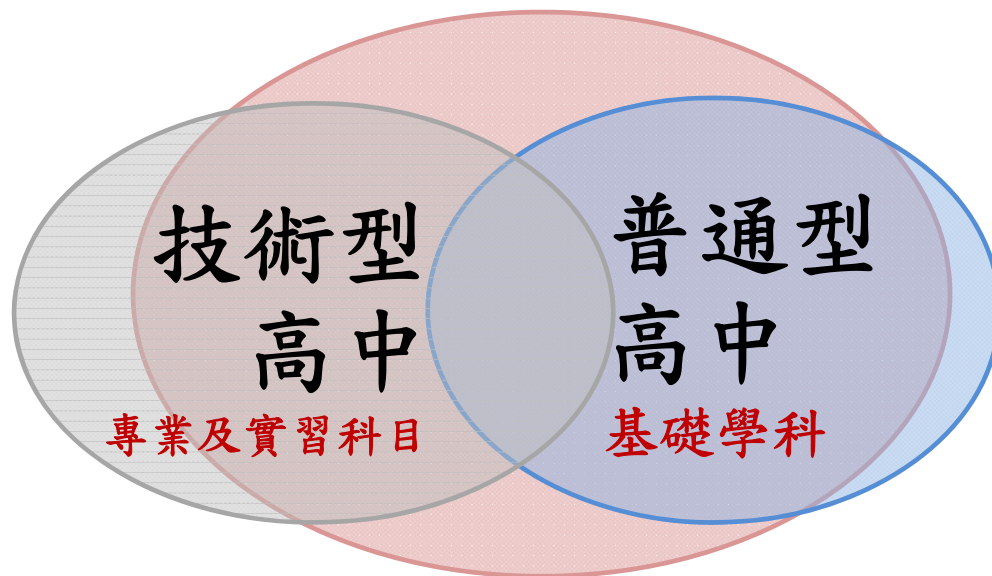




## 二.理念精神

### 1. 各學制的學習重點比較(4)

綜合型高中



輔導選修普通型、技術型高中之課程，兼俱發展兩類型高中之能力。



## 二.理念精神

### 2. 綜高適性的理念(1)

#### 一、統整

統整普通高中和職業學校應有的基本學科，  
使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。

#### 二、試探

一年級課程以試探為主，使學生了解自己的  
性向、興趣及能力，發揮性向試探與適性分  
化的功能。



## 二.理念精神

### 2. 綜高適性的理念(2)

#### 三、分化

自二年級起以有利學生適性發展的學術導向和專門導向學程，提供分化專精科目。

#### 四、彈性

僅規範共同必修課程的科目名稱、學分、教學綱要，其餘課程僅作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。



## 二.理念精神

### 2. 綜高適性的理念(3)

#### 五、人本

重視學生的異質性，課程著重在使每一名學生都能學習成功，具備公民生活和繼續進修的知能，又能適性發展。

引領孩子 走適合的路



## 二.理念精神

• 問題：綜高有哪五大理念？

- 統整
- 試探
- 分化
- 彈性
- 人本



## 二.理念精神

### 3. 綜高適性的設計(1)





## 二.理念精神

### 3. 綜高適性的設計(2)

高一：(一)基本能力的奠定  
(二)生涯規劃的落實



高二起：(一)繼續修習基本學科  
(二)課程分流，選擇學術或專門學程，專精科目的修習



## 二.理念精神

### 3. 綜高適性的設計(3)

- 高一以共同必修為原則。
- 完成後期中等**共同核心課程**，落實全人教育、強化通識教育與確保**共同核心素養**。
- 開設部定必修**生涯規劃2學分**，再搭配以學群/學程核心能力探索為主之**職業試探課程**，提供探索其性向、興趣與能力，以輔導學生高二適性分流。





## 二.理念精神

### 3.綜高適性的設計(4)

- 滿足後期中等教育共同核心課程。

高級中等學校共同核心課程 (部定必修，高一實施為原則)

領域名稱	學分	備註(建議科目學分)
語文	8	國語文、英語文 各4學分
數學	4	數學
社會	4	歷史、地理、公民與社會 任選2科各2學分
自然科學	4	物理、化學、生物、地球科學 任選2科各2學分
藝術	4	音樂、美術、藝術生活 任選2科各2學分
綜合活動/ 科技	4	生命教育、生涯規劃、家政、資訊科技、生活科技、 (法律與生活、環境科學概論) 可跨領域選擇2科以上
健康與體育	4	健康與護理、體育 各2學分



## 二.理念精神

### 3. 綜高適性的設計(5)

- 高二分流為學術學程與專門學程兩大類。
- 設置學術學程，可提供學生升讀大學校院的需求，並得參照普通高中的部定必修科目。
- 設置專門學程，可提供學生進路發展(升學預備與就業準備)的需求，並得參照技術高中的部定必修專業及實習科目，使學生具有對應職群之就業或繼續升學基本能力。



## 二.理念精神

### 3.綜高適性的設計(6)

- 綜高呼應實踐十二年國民基本教育課程綱要的可能：

提供一般科目及專精科目的課程，

發展學術預備或職業準備的興趣與知能，

使學生了解自我、生涯試探，

以期適性發展。

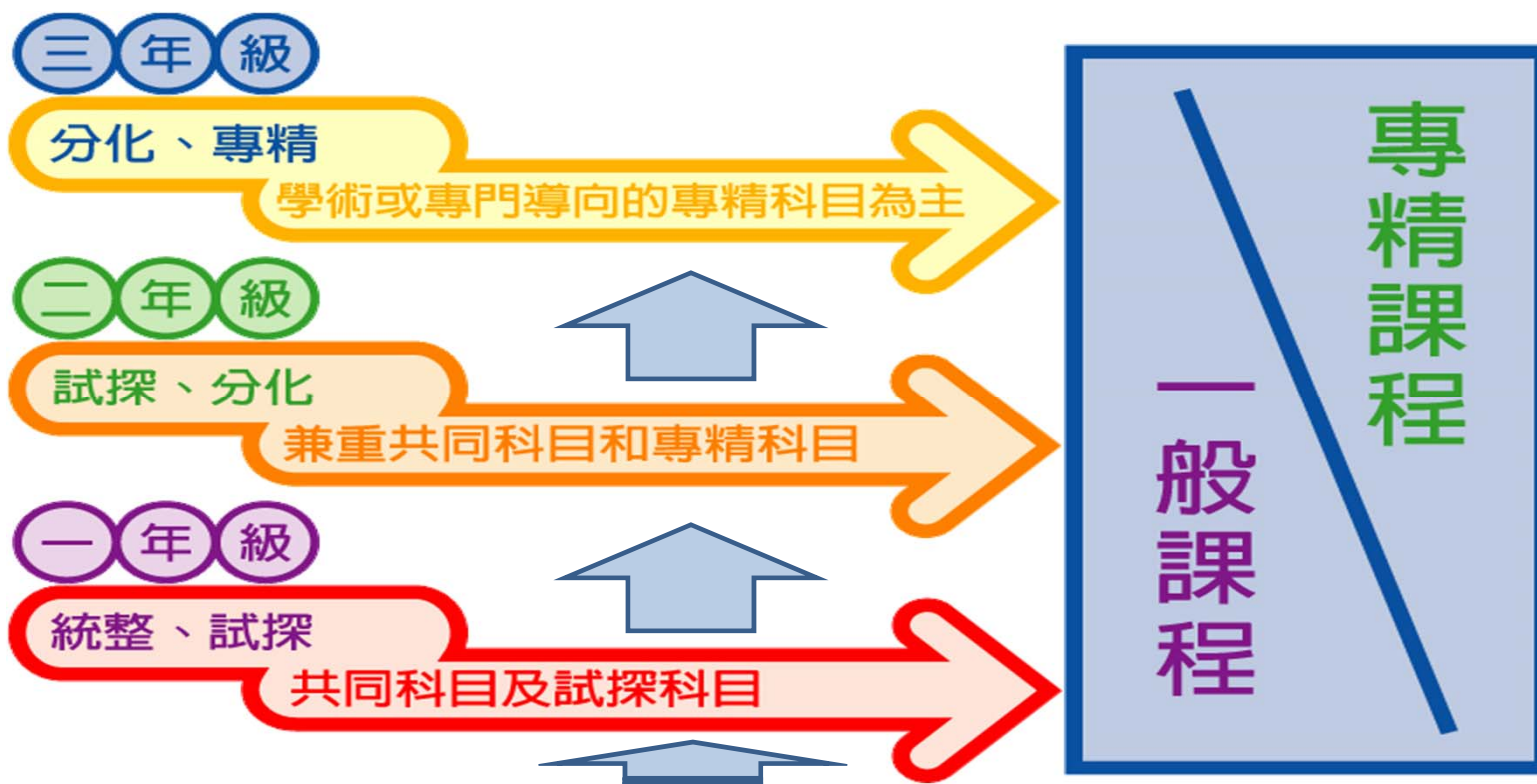


引領孩子走  
適合的路



## 二.理念精神

### 3. 綜高適性的設計(7)





## 二.理念精神

- 問題二：綜合高中內含高中或高職，用什麼分類？又何時分流？

- 綜合高中用學程(課程)分類：

(1)學術學程→升讀大學

(2)專門學程→升學或就業

- 於升讀高二時分流

# 三.特色發展



# 三.特色發展

## 1. 課綱的課程規劃(1) 學分數

		普通型高中		技術型高中		綜合型高中		
部定必修 學分	一般科目	118		66-76		48		
	專業實習科目			45-60				
	小計	118		111-136		48		
校訂必修 及 選修學分	校訂必修	4-8		至少2-6專題實作		4-12		
	(校訂) 選修	54-58 (加深加廣至少 10,多元至少6)		38-79		120-128 (專精至少60含專 題實作2)		
	小計	62		44-81		132		
應修習學分數	合計		180		180-192		180	
每週學分數(上課節數)		30		30-32		30		
團體活動時間(節數)		12-18	合計30 (每週5)	12-18	18-30 (每週3-5)	12-18	合計30 (每週5)	
彈性學習時間(節數)		12-18		6-12		12-18		
總上課節數(每週上課節數)		合計 210 (每週 35)						



## 三.特色發展

### 1. 課綱的課程規劃(2)必、選修的差異

#### 必修

學校依規定開設 學生**一定要修習**

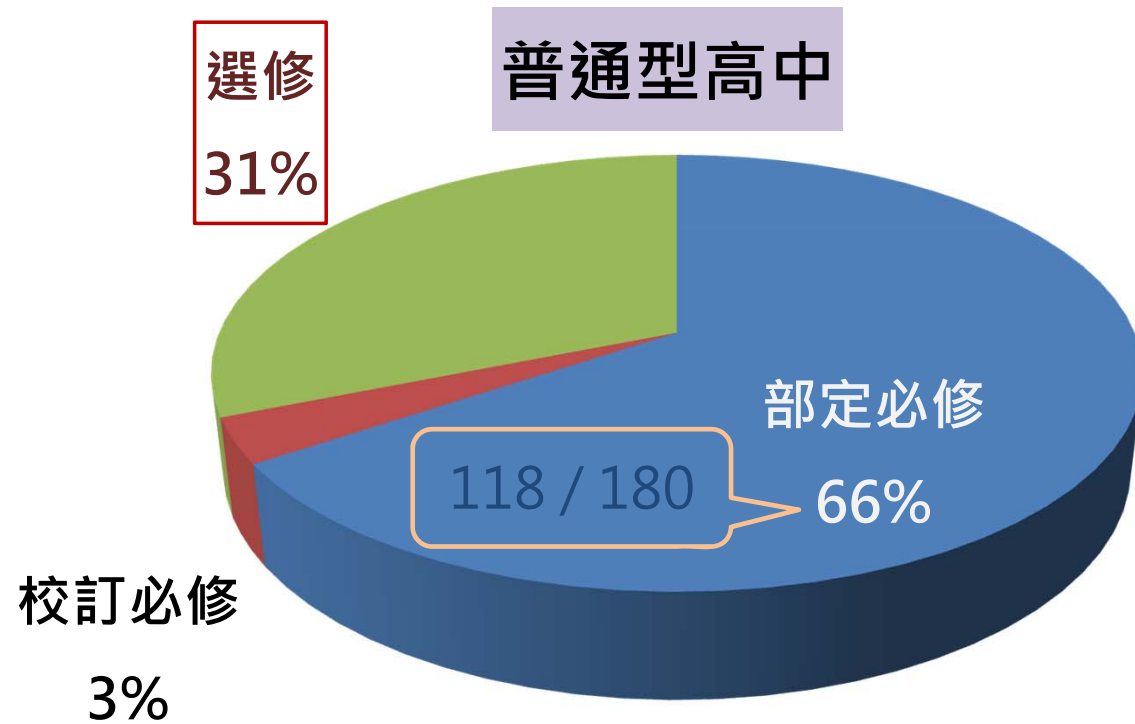
#### 選修

學校依規劃原則開設  
學生**得選擇**是否修習



### 三.特色發展

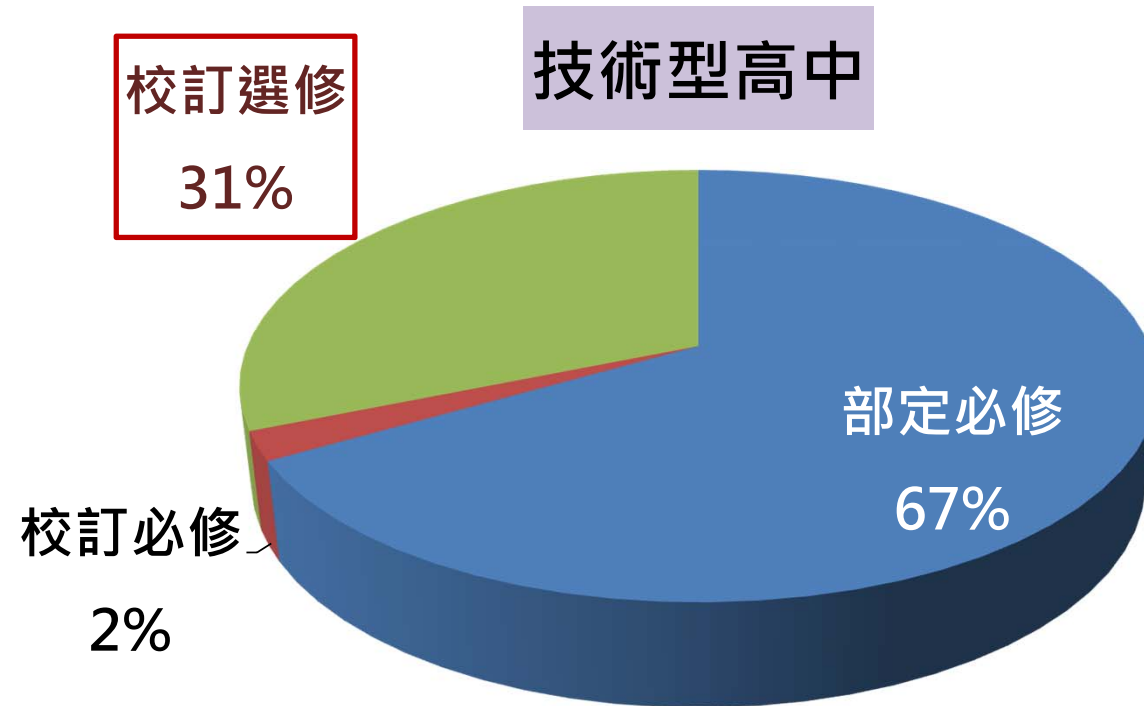
#### 1. 課綱的課程規劃(3)必、選修學分比例



註:必修學分多,選修學分少

### 三.特色發展

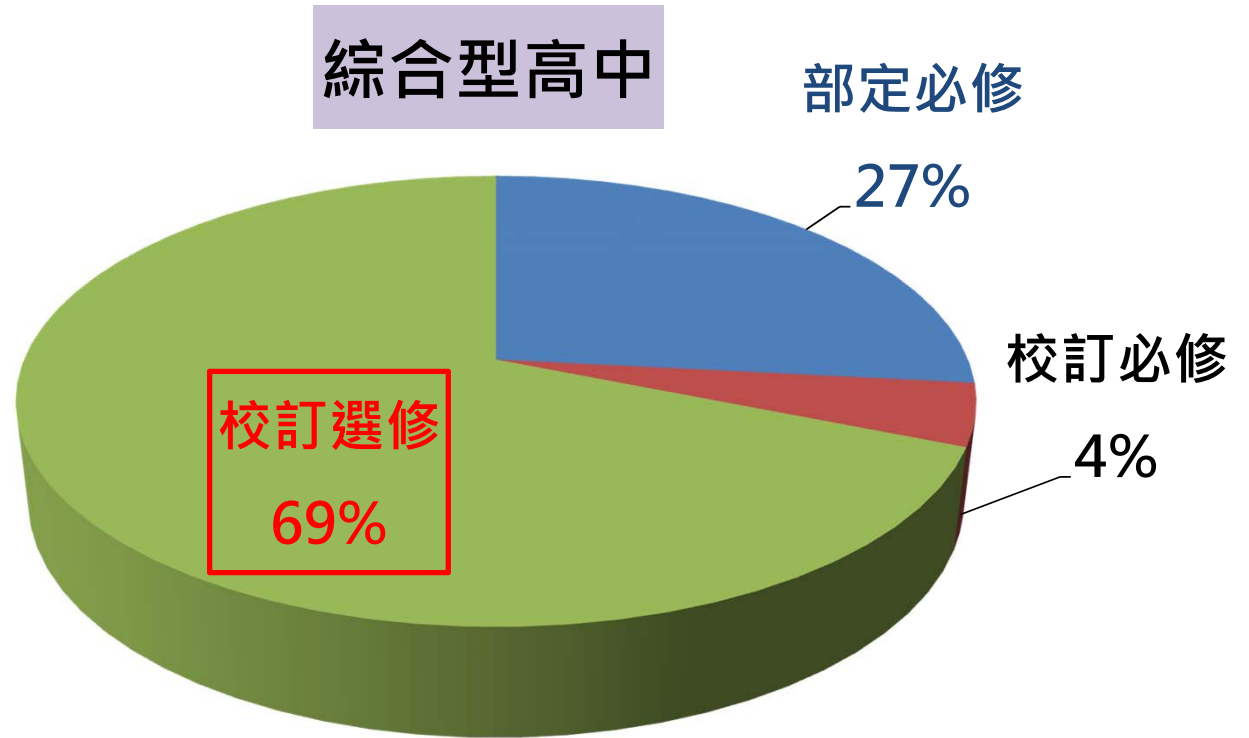
#### 1. 課綱的課程規劃(4)必、選修學分比例



註:必修學分多,選修學分少

### 三.特色發展

#### 1. 課綱的課程規劃(5)必、選修學分比例

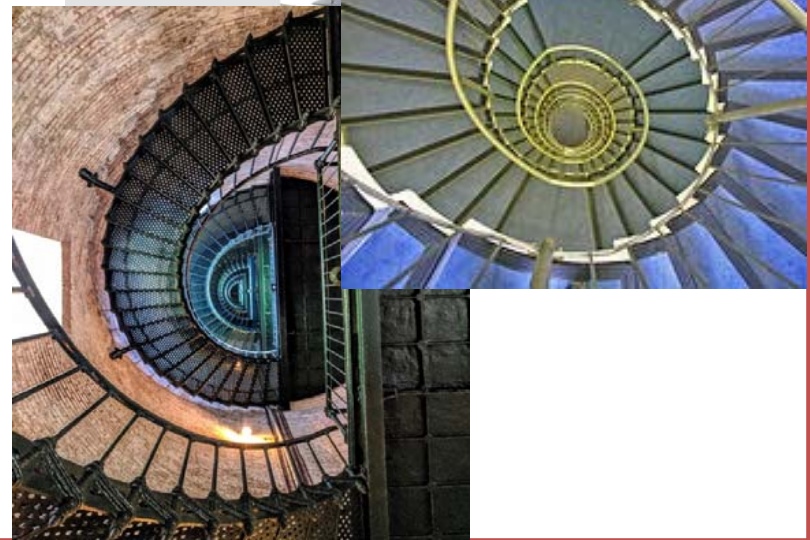
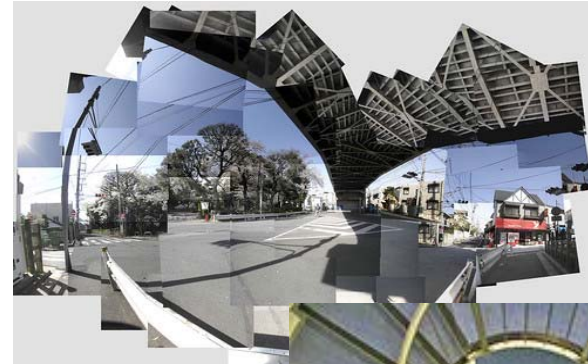


註：必修學分少，選修學分多

# 三.特色發展

## 1. 課綱的課程規劃(6)

**選修科目**  
之開設 應  
充分考量  
學生  
**適性發展之**  
**彈性**  
與後續  
**分流課程銜接**  
的需求。



# 三.特色發展

## 2. 綜合高中**選修**課程(學程)的規劃(1)

		普通型高中	技術型高中	綜合型高中
<b>部定必修 學分合計</b>		<b>118</b>	<b>111-136</b>	<b>48</b>
	綜高可彈性運用學分數約有 <b>70學分(必修改選修)</b>			
<b>部定必修 學分 (非考科)</b>	藝術	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	綜合+科技	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	體育	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	<b>合計</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
	綜高可彈性運用於進路或升學考科之學分數 比普高多 <b>18學分/比技高多 8 學分</b>			



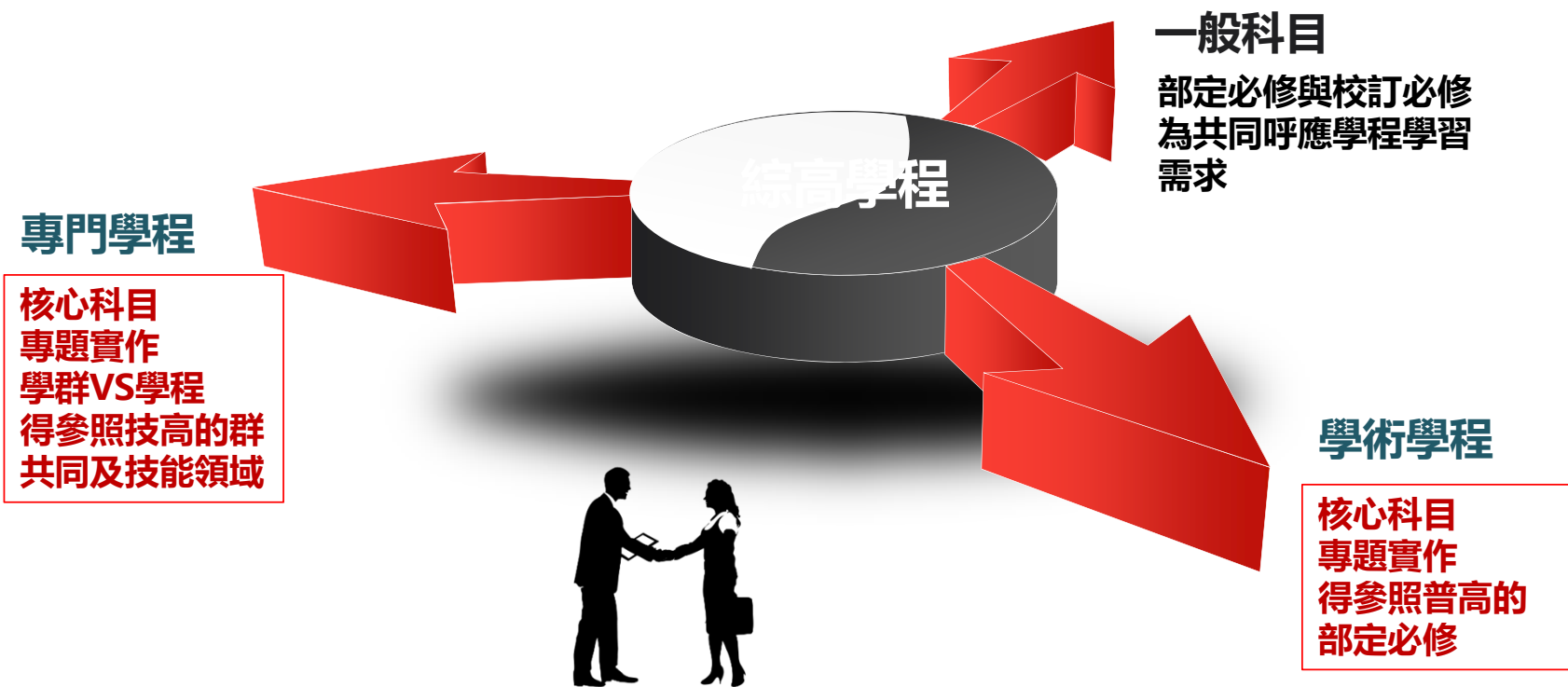
## 三.特色發展

### 2. 綜合高中**選修**課程(學程)的規劃(2)

- 規劃**更多**供學生選修的課程  
(可依學生需求**量身打造**，彈性開課)
- 有明確**升學預備與就業準備**進路的**專精科目**  
(至少60學分，可參照普通高中或技術高中的部定必修科目)。
- **高一**開設**生涯規劃/職業試探**課程，以探索學生性向、興趣與能力。
- 強調**適性發展**，並輔導學生適性選課，提供跨班、**跨學程**及跨年級選修。

# 三.特色發展

## 2. 綜合高中**選修**課程(學程)的規劃(3)





## 三.特色發展

### 3. 學術學程的特色發展

**運用專題實作發揮探究及STEAM.**

運用學習歷程檔案記錄學習定向與歷程、  
凸顯學習興趣與能力、彰顯繼續學習的動機。

**針對1)聚斂整合之學程屬性  
2)選科考招之特性  
3)運用大學選才與  
高中育才系統  
開設加廣課程.**

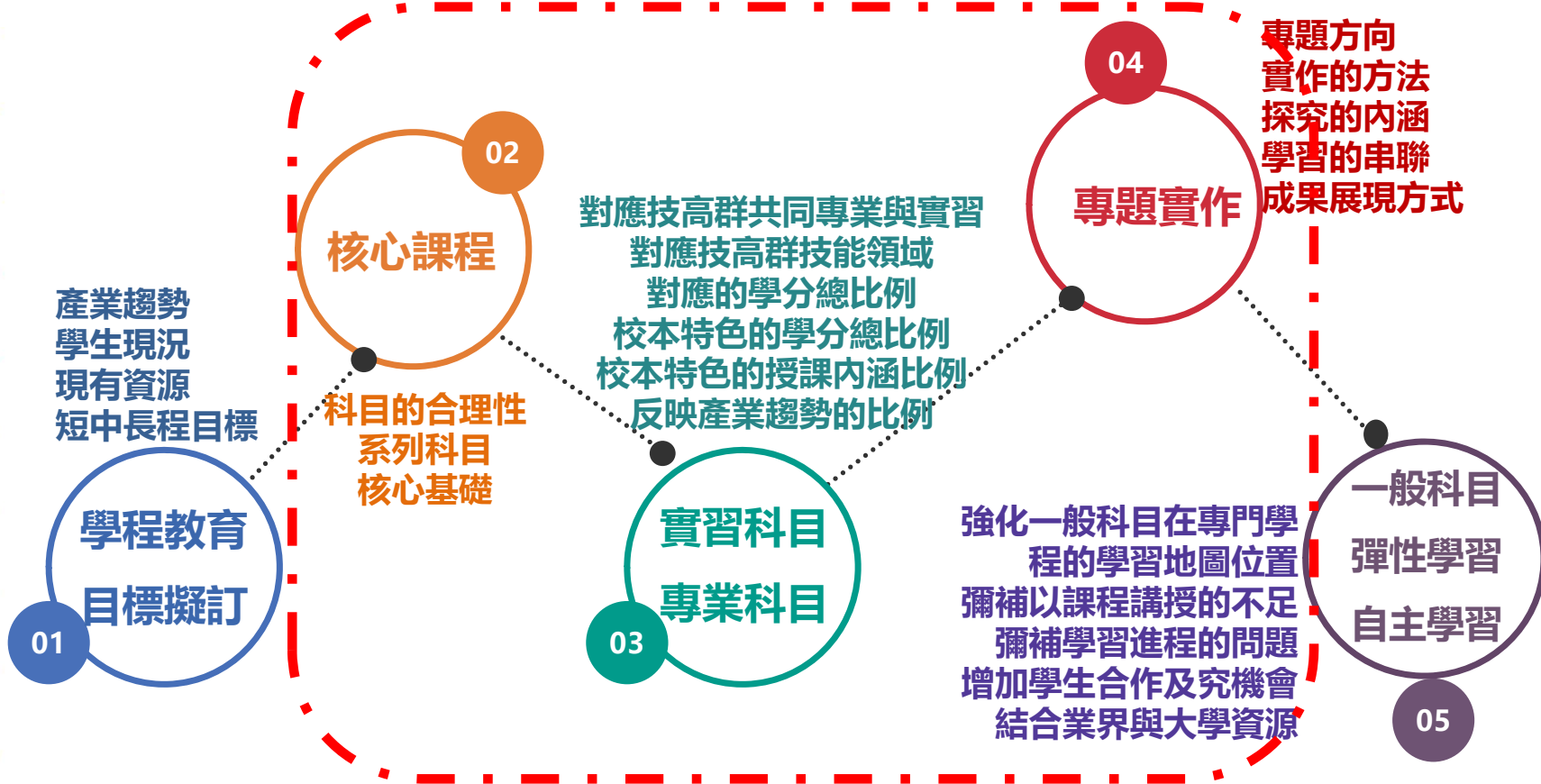
**18學群分類與聚斂.**





# 三.特色發展

## 4. 專門學程的特色發展





## 三.特色發展

- 問題三：綜合高中的特色為何？
- 必修學分少，**選修學分多**
- 高一開設**生涯規劃/職業試探**課程
- 強調核心科目與**專題實作**
- **專精科目**得參照普高及技高部定課程
- 適性選課，提供**跨學程選修**，強調適性發展

# 四.結語





# 四.結語

## 1.全球化對教育方法與內涵的影響



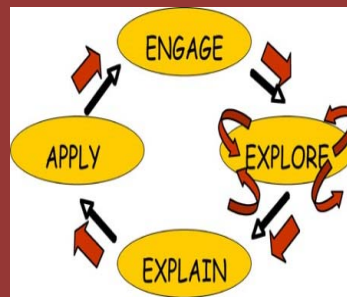
# 四.結語

## 2.教育的改變與轉換



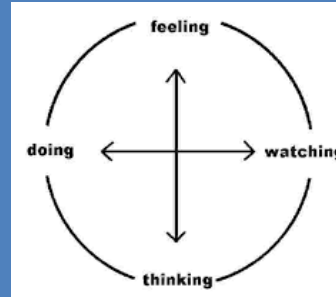
教師講授

學生合作互動學習



注重學習內容

注重學習歷程及方法



關注考試而學

關注意義而學



追逐團體中的排名

探求屬於自己的進步





## 四.結語

### 3.十二年國民基本教育課程綱要之呼應(1)

- **素養導向:**

「基本能力」、**「核心能力」** vs 「學科知識」

(1)不僅教知識也要重視**技能**與情意

(2)不僅重視結果也要重視學習的**歷程**與方法

(3)不僅教抽象知識更要重視**情境**學習

(4)不僅在學校中學習更要落實於**社會行動**

## 四.結語

### 3.十二年國民基本教育課程綱要之呼應(2)

- **適性揚才：**  
尊重多元與差異  
發展適性教育

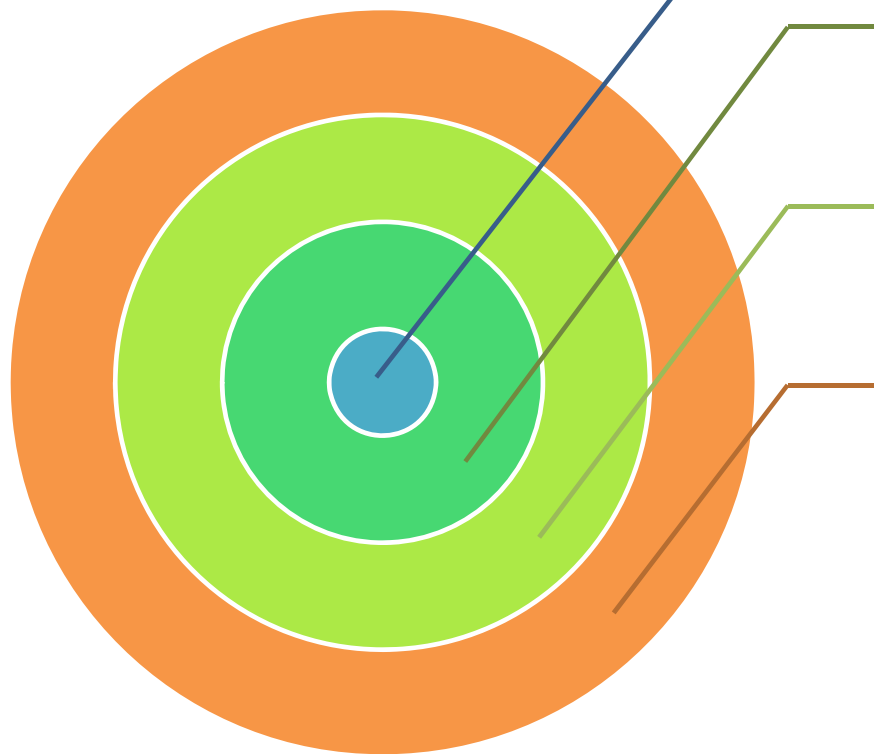




## 四.結語

### 3.十二年國民基本教育 課程綱要之呼應(3)

綜高課  
程規劃  
流程建  
議



適性輔導

進路發展

課程諮詢

跨選配套





## 四.結語

### 3.十二年國民基本教育課程綱要之呼應(4)

- 綜高可規劃課程數，高於普高、技高
- 綜高修習課程限制，低於普高、技高
- 綜高最能呼應新課綱精神：
  - 成就每一個孩子 -
  - 適性揚才、終身學習
  - 關注學習與生活的結合

引領孩子 走適合的路



## 四.結語

綜合  
高中

速度重要  
方向更重要

放慢腳步  
走對的路

擇其所愛  
愛其所擇

引領孩子 走適合的路

**THANKS!**

